

Классификация проектов

Классификация проектов (Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.— М.: изд. центр «Академия», 2010. С. 193-200):

По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.

По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке, до длительных — продолжительностью от месяца и более.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Можно также рассматривать учебные проекты *по степени самостоятельности учащихся и формам учительского руководства проектами.*

Информационный проект

Цель	Сбор информации о каком-то объекте или явлении. Ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
Результат	Четко обозначен с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, города, государства.
Структура	<p>Требует хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Отметим особенности структуры:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Цель;▪ Актуальность;▪ Источники информации;▪ Анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами;▪ Аргументированные выводы;▪ Обсуждение.

При планировании информационного проекта необходимо определить:

- а) объект сбора информации;
- б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском);
- в) формы представления результата (письменное сообщение, с которым знакомится только учитель, публичное сообщение в классе или выступления перед аудиторией).

Учебная задача информационного проекта: формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию)

Информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект

Цель	Формирование навыков учебного исследования.
Результат	Не всегда известен с самого начала исследования, выдвигается гипотеза о результатах, которая затем подвергается экспериментальной или теоретической проверке.
Структура	<p>Данные проекты полностью подчинены единой логике и имеют структуру, приближенную к структуре научного исследования или полностью совпадающую с ней, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Аргументация актуальности, принятой для исследования темы;▪ Выделение проблемы и цели исследования;▪ Формулирование гипотезы исследования;▪ Определение методов исследования, источников информации;▪ Обсуждение, анализ и оформление полученных результатов.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования.

Продуманная структура, четкие цели, актуальность, социальная значимость, продуманные методы

Обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени.

Творческий проект

Цель	Развитие творческого потенциала личности.
Результат	Остается открытым до конца проекта.
Структура	Как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной работы участников. Она лишь намечается и далее развивается, подчиняясь принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. В творческом проекте часто бывает невозможно оценить промежуточные результаты, но отслеживать работу все равно обязательно надо, чтобы при необходимости оказать помощь проектантам.

Творческий проект в наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Как правило, не имеет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект

Цель	Решение, как правило, социальных задач отражающих интересы участников проекта или внешних заказчиков.
Результат	Четко обозначен с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, города, государства.
Структура	<p>Требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определенной функцией каждого из них. Здесь особенно важна координационная работа в виде:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Предпроектного анализа ситуации;▪ Формулировки совместно с руководителем темы, проблемы, гипотезы проекта;▪ Мотивации деятельности, составления развернутого плана работы;▪ Поэтапных обсуждений и корректировки совместных и индивидуальных усилий в сборе информации, ее структурировании, проведении исследования;▪ Изготовления и оформления учебного продукта;

Мини-проект, этапы:

Постановка проблемы, которая создает мотивационную основу у учащихся создать мини-проект.

Планирование работы, где может быть предложена правило, алгоритм, описывающий последовательность действий, памятка о требованиях к проекту и о критериях оценивания.

Исследование, на котором учащиеся выполняют задания, согласно правилу, алгоритму и делают вывод по результатам работы.

Представление мини-проекта одноклассникам, ответы на вопросы по проведенному исследованию.

Учащиеся разбиваются на несколько групп (оптимальное число участников в группе — 4-5 чел.)

Отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая потом будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.