

# **Основные тенденции в развитии образовательной системы России в настоящее время**

## **Стратегия развития образования до 2020 г.**

Стратегия 2020 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, подготовленной по заказу российского правительства в 2011 году.

Опубликована Стратегия-2020 была в марте 2012 года под названием «Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года *Стратегия 2020: Новая модель роста — новая социальная политика*».

<http://2020strategy.ru/>

# СТРАТЕГИЯ 2020

стратегия социально-  
экономического развития  
страны до 2020 года

[Итоговый доклад](#)

[Новости групп](#)

[Анонсы событий](#)

[База документов](#)

[Региональные группы](#)

[Общие документы](#)

[О сайте](#)



[Итоговый доклад о результатах  
экспертной работы по актуальным  
проблемам социально-  
экономической стратегии России на  
период до 2020 года](#)

НИУ ВШЭ и РАНХиГС опубликовали книгу о  
результатах экспертной работы в рамках  
«Стратегии-2020».

[Экспертные группы](#)



[Новая модель экономического  
роста. Обеспечение](#)

[Новости групп](#)

29 Июля

[Экспертный доклад Высшей школы экономики об](#)

Раздел III. Новая социальная политика. Развитие человеческого капитала.

Глава 11. Новая школа

Авторы: Каспржак А.Г. (руководитель авторского коллектива), Фрумин И.Д. (руководитель авторского коллектива), Абанкина Т.В., Адамский А.И., Болотов В.А., и др.

Основные **проблемы** российского образования —  
недостаточный охват детей дошкольным образованием,  
высокая доля школьников, не достигающих  
удовлетворительного уровня функциональной  
грамотности,  
значительное отставание наименее успешных групп  
учащихся от наиболее успешных,  
недостаточное развитие социальной компетентности и  
позитивных социальных установок у выпускников школ.

Глобальные вызовы образованию завтрашнего дня:  
школа утратила монополию на образование и социализацию детей и не умеет опираться на изменившиеся механизмы взросления и семейного воспитания.

Система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения, на новые потребности семей и детей.

На период до 2020 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

способность эффективно применять теоретические знания,

высокий уровень развития технологических компетенций,

формирование позитивных социальных установок.

При этом необходимо обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школ молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей.

## **Направления:**

- модернизация школы, направленная на расширение ее социально-культурных функций,
- обновление содержания образования,
- улучшение преподавания в соответствии с новыми вызовами цивилизации,
- расширение сферы неформального (открытого) образования и социализации.

# **Основные тенденции развития образования**



# 1. Одна из задач образования — обеспечивать перспективные потребности **социально-экономического развития** Российской Федерации.

Национальная  
образовательная  
инициатива  
«НАША НОВАЯ  
ШКОЛА»



*Модернизация и инновационное  
развитие - единственный путь,  
который позволит России  
стать **конкурентным**  
**обществом** в мире 21-го века,  
обеспечить достойную жизнь  
всем нашим гражданам.*

Федеральная целевая программа  
развития образования на 2016 - 2020 годы  
(утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497)

**Цель программы:** создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям **современного инновационного социально ориентированного развития** Российской Федерации.

**Задачи:** развитие **современных** механизмов и технологий общего образования;

реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях;

создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров **для современной экономики;**

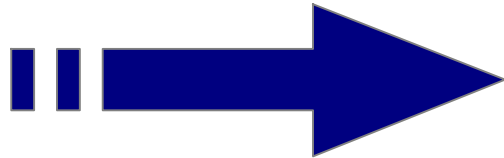
PISA (Programme for International Student Assessment) — система тестов ОЭСР (Организации экономического сотрудничества и развития) для 15-летних подростков - для проверки математических, естественнонаучных знаний, а также навыков чтения у 15-летних подростков.



«Все частные меры не дадут большого эффекта, если российское образование останется невосприимчивым к главному смыслу компетентностного подхода: формирование знаний, умений, навыков – это **не самоцель** обучения, **а средство** научить учиться и применять приобретённые знания и умения в ситуациях, не похожих на школьные, где эти знания и умения приобретались и оценивались».

Доклад ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2012  
Центр оценки качества образования  
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## 2. Ориентация образования на развитие человека, его потребности, ценности и интересы.



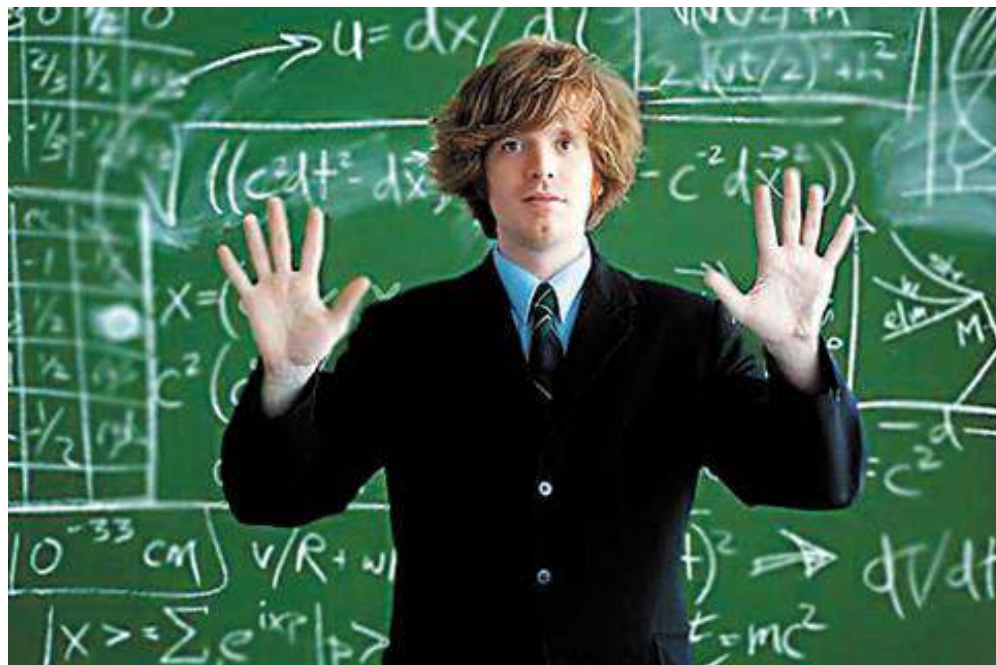
- ➔ *Личностный результат образования;*
- ➔ *Деятельностный подход;*
- ➔ *Свобода, выбор, вариативность;*
- ➔ *Доступность;*
- ➔ *Индивидуализация, учет интересов каждого: внимание и к одаренным, и к особым, имеющим проблемы в развитии*
- ➔ *комфортность образовательной среды*



В последнее десятилетие  
возраст потери  
познавательной активности  
упал до 10-11 лет и  
продолжает неуклонно  
снижаться.







Нынешний отличник не способен выжить в реальном мире. Он знает и (теоретически) умеет больше своих сверстников, но производит впечатление менее развитого, менее взрослого, значительно более зависимого.

Проблемы работы с одаренными детьми:

Зачастую в школе **одаренными** **считаются** **просто** прилежные, хорошо обученные учащиеся. Те, кто внимательно слушает на уроке учителя, выполняет все домашние задания, и, следовательно, хорошо знает весь программный материал. Но такая «одаренность» не предполагает интереса к предмету со стороны ребенка, творчества.

Снижение и отсутствие **мотивации** со стороны ученика к участию в олимпиадном движении, исследовательской деятельности.



Одаренность - «высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности... Основными признаками высокой одаренности являются: раннее проявление способностей, быстрый темп усвоения знаний, формирование умений и навыков в какой-либо деятельности, склонность и интерес к ней, элементы оригинальности, творчества в деятельности».

Большая советская энциклопедия (БСЭ)  
[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://bse.sci-lib.com/article083672.html>

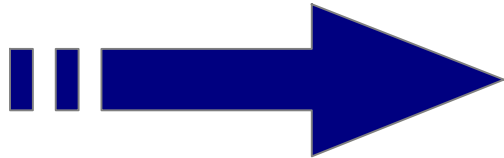
Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

### **Восемь принципов инклюзивного образования:**

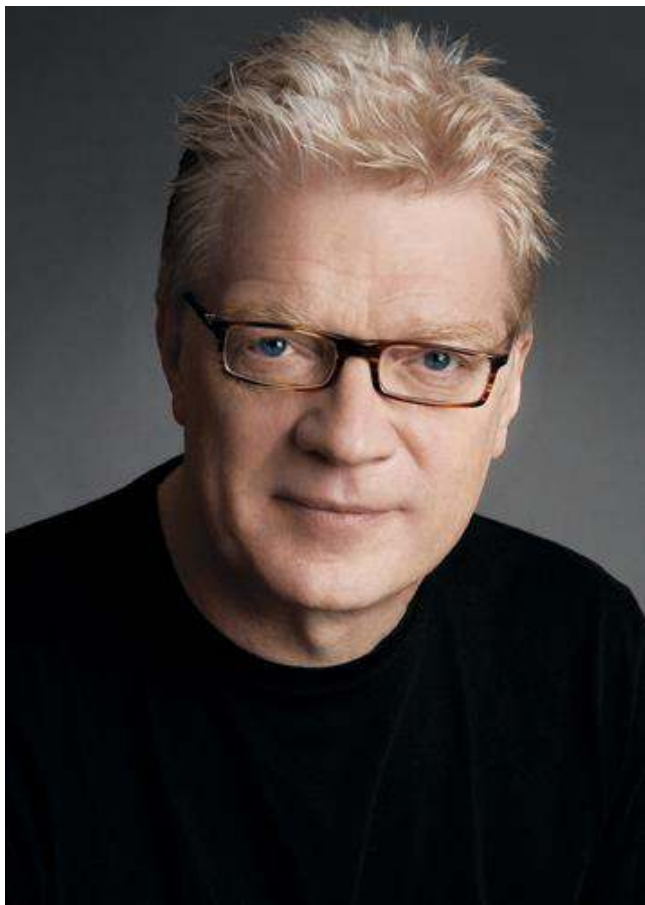
- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права граждан на получение образования государства-участники обязаны содействовать развитию системы инклюзивного образования.

### 3. Неоднозначность в определении оценки качества образования. Что это?



- ➔ *Не только учебные результаты;*
- ➔ *Привлечение общественности;*
- ➔ *Открытость образования.*



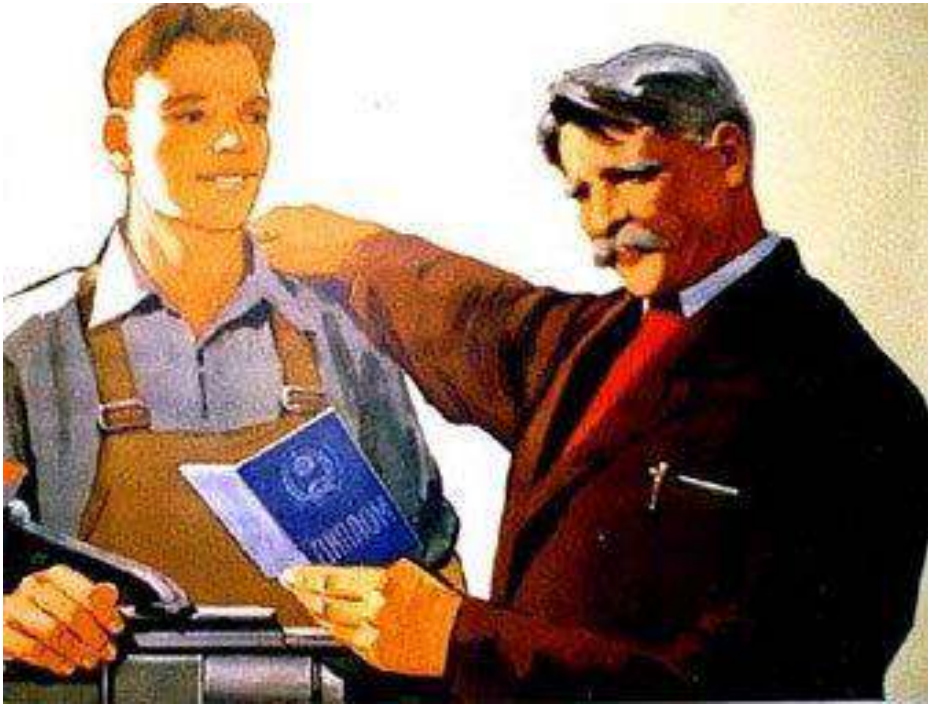
Кен Робинсон, писатель,  
советник по вопросам  
развития творческого  
мышления и систем  
образования, доктор  
философии

## «Инфляция образования»

Кен Робинсон Образование против таланта.  
Изд-во "Манн, Иванов и Фербер", — 2012

- Среднее образование стало всеобщим (2007г. РФ);
- Увеличивается количество выпускников средних школ, поступающих в ВУЗы;
- Введение двухступенчатого высшего образования: бакалавриат и магистратура;
- Рост числа ВУЗов;
- Усложнение требований к получению кандидатской и докторской степени, звания доцента и профессора.

Появление школ (всеобщего образования) – требование индустриальной эпохи.



Образование для рабочих:

- достичь необходимого уровня квалификации (усложнение производства);
- привить навыки послушания и дисциплины (необходимые на крупных производствах, конвейер);
- привить демократические ценности (для решения социальных противоречий в обществе).





Цель созданной образовательной системы — удовлетворение потребностей индустриальной экономики в рабочей силе.







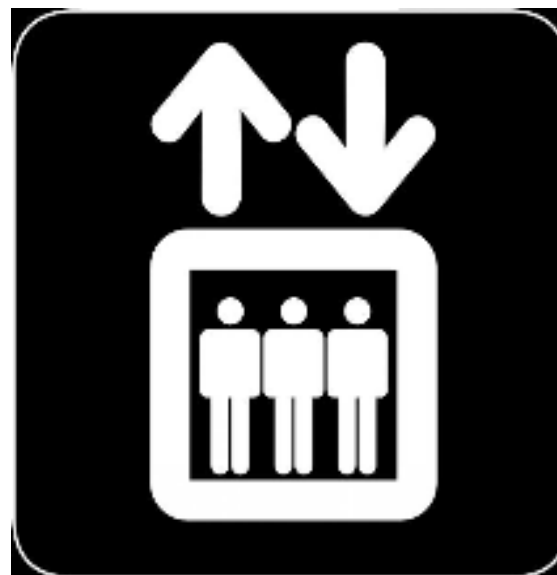


**Дэниел Белл (1919 - 2011) — американский социолог и публицист**

## **Типология обществ**

<b>Линии сравнения</b>	<b>Тип общества</b>		
	<b>Доиндустриальное (традиционное)</b>	<b>Индустриальное</b>	<b>Постиндустриальное (информационное)</b>
Основной фактор производства	Земля	Капитал	Знания
Основной продукт производства	Пища	Промышленные изделия	Услуги
Характерные черты производства	Ручной труд	Широкое применение механизмов, технологий	Автоматизация производства, компьютеризация общества
Характер труда	Индивидуальный труд	Преимущественно стандартная деятельность	Резкое повышение творческого начала в труде
Занятость населения	Сельское хозяйство — около 75%	Сельское хозяйство — около 10%, промышленность — 85%	Сельское хозяйство — до 3%, промышленность — около 33%, услуги — около 66%

**Образование перестает  
играть роль  
«социального лифта»**



Образование — это процесс усвоения знаний, обучение, просвещение. «В широком смысле слова, образование — процесс или продукт формирования ума, характера или физических способностей личности... В техническом смысле образование — это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие — накопленное знание, ценности и навыки — от одного поколения другому [между поколениями]»

проф. Ушаков Д. Н. Орфографический словарь русского языка. — М.: Учпедгиз, 1937. — 162 с.





# Самые востребованные профессии в 2030 году

Специалисты в области производства искусственных частей человеческого тела.

Специалисты по управлению старением, менеджеры и консультанты для пожилых людей.

Специалисты по расширению человеческой памяти и переносу накопившейся в ней информации на другие носители для хранения.

Виртуальные адвокаты и юристы, специализирующиеся в области применения универсальных юридических норм в различных странах и регионах.

Специалисты по виртуальной педагогике, проектирующие и использующие интеллектуальные аватары или компьютерные персонажи для обучения школьников и студентов.



Специалисты по персонализированным медиа, то есть средствам массовой информации, приспособленным к личным интересам отдельных людей.

Специалисты по безопасному устранению личных данных и информации из общедоступных источников (таких как Интернет).

Специалисты и разработчики сервисов по управлению и организации электронной информации (такой как электронные логины и пароли, разнообразные профили, учетные записи и так далее).

Специалисты по социальным сетям.

Из доклада «**Shape of Jobs to Come**», подготовленного исследовательской компанией Fast Future для правительства Великобритании. В работе над документом принимали участие ведущие футурологи и прогнозисты, которых попросили оценить, насколько развитие науки и технологий повлияет на рынок труда в период с 2010 по 2030 год.

## Общество изменилось — должна измениться и система образования

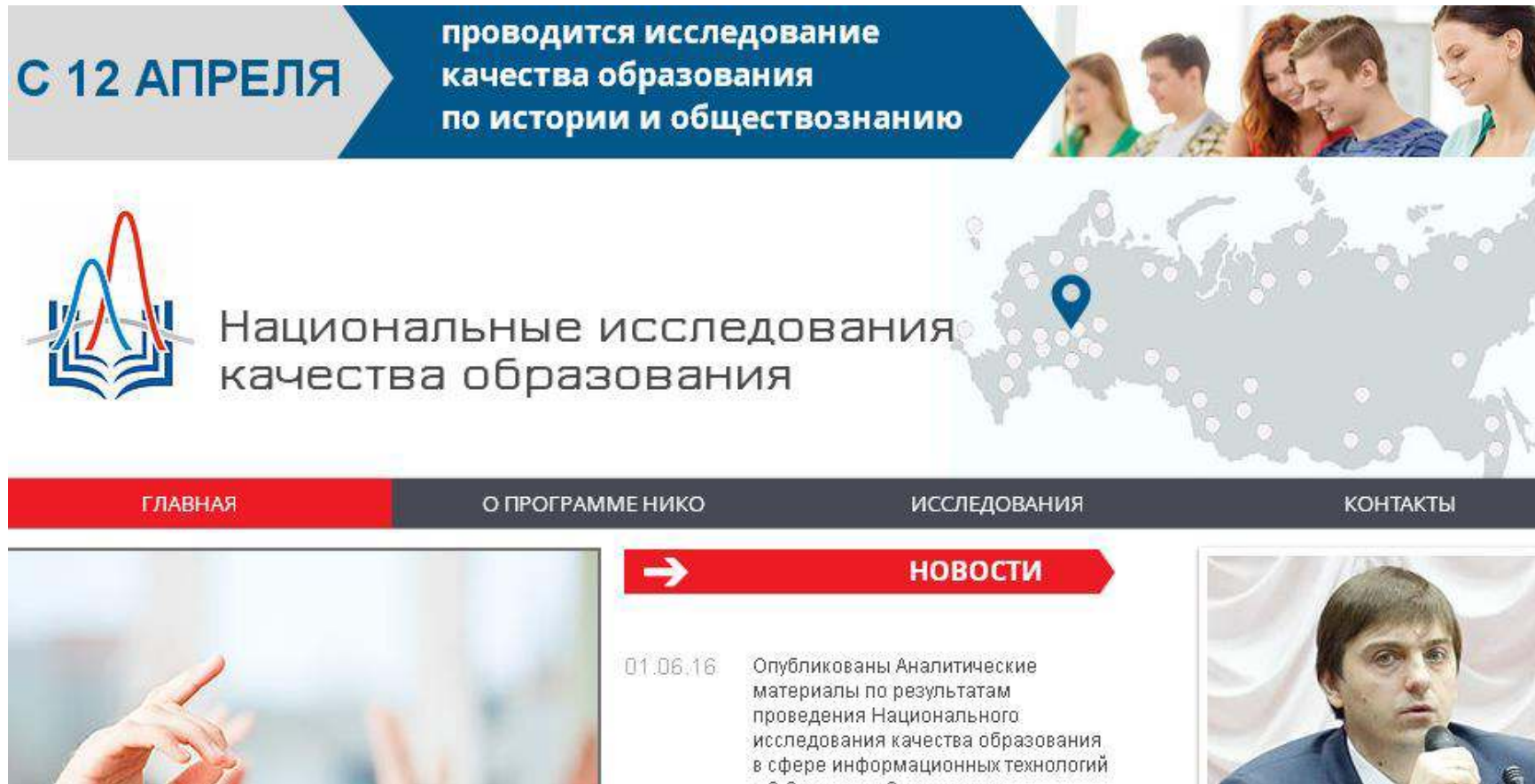
«Та система образования, которую сейчас настойчиво пытаются реформировать во всех индустриальных странах, была внедрена в жизнь в конце 18 — в 19 веке, чтобы удовлетворять потребности той эпохи, эпохи индустриализма, когда ручной труд составлял 80%, а умственный 20% . Эпоха прошла. Если в 1965 году на производстве было занято около 30% всех занятых в экономике, то сейчас эта цифра менее 12%. Это всё ещё не мало, но гораздо меньше, чем раньше. И эта цифра постоянно снижается».

Кен Робинсон

Федеральная целевая программа  
развития образования на 2016 - 2020 годы  
(утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497)

**Одна из задач:** формирование востребованной системы  
оценки качества образования и образовательных результатов.

# <http://www.eduniko.ru/>



Концепция НИКО: **Не предусмотрено** использование результатов НИКО для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.



# **Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»**

**Цель 1 - качество образования**, которое характеризуется:

- сохранением лидирующих позиций РФ в международных исследованиях **PIRLS, TIMSS**, повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (**PISA**) не ниже 20 места в 2025 году;
- увеличением удельного веса численности выпускников, **трудоустроившихся** в течение года, обучавшихся по образовательным программам **среднего профессионального образования** (2018 - 51 %, 2025 — 59%);
- увеличением количества ведущих российских **университетов**, входящих не менее 2 лет подряд **в топ-100 мировых рейтингов** университетов в 2018 - 2019 годах - не менее 5 ведущих российских университетов, в 2025 - году не менее 10;

**цель 2 - доступность образования**, которая характеризуется:  
доступностью **дошкольного образования** для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (в 2020 - 2025 годах — 100%);  
созданием **условий**, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;  
долей занятого населения в возрасте **от 25 до 65 лет**, прошедшего **повышение квалификации** и (или) профессиональную подготовку (в 2018 - 2025 не менее 37%);  
увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами **дополнительного образования** (в 2020 - 2025 - не менее 75%);

**цель 3 - онлайн-образование,**  
которое характеризуется **увеличением численности**  
**прошедших обучение на онлайн-курсах,** в том числе  
учащихся общеобразовательных организаций, студентов  
профессиональных образовательных организаций и  
образовательных организаций высшего образования (в 2025  
году - 11000 тыс. человек (**в том числе учащихся**  
**общеобразовательных организаций** - 6000 тыс. человек,  
студентов профессиональных образовательных организаций и  
образовательных организаций высшего образования - 5000  
тыс. человек)



## Использование результатов НИКО

Результаты исследований могут использоваться на разных уровнях системы образования в зависимости от их целей и задач.

Уровень	Направления использования результатов
<b>Общероссийский уровень</b>	Оценка состояния системы общего образования и разработка мер по ее совершенствованию
<b>Региональный уровень</b>	Диагностика качества образования, формирование региональных программ развития образования и повышения квалификации учителей
<b>Школьный уровень</b>	Совершенствование преподавания учебных предметов, повышение квалификации учителей, повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников
<b>Родители, школьники</b>	Выявление склонностей и проблемных зон у ребенка, принятие обоснованного решения о выборе образовательной траектории

**Не предусмотрено использование результатов НИКО для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов управления образованием.**

Как видим, НИКО дают полезную информацию для дальнейшей работы самым разным людям, причастным к системе образования. А чего ждать от участия в исследовании самим школьникам? Поставят ли за выполненные работы оценки и на что эти оценки могут повлиять?

Узнать свои индивидуальные результаты участники исследования могут, а во ставить оценки за работы, выполненные в рамках НИКО, школам не рекомендуется. Впрочем, они могут это сделать по желанию детей, особенно если учащиеся смогли продемонстрировать высокий результат.

**Результаты участия в НИКО не влияют:**

- на получение аттестата
- на перевод в следующий класс
- на годовые отметки



## Использование результатов ВПР

Уровень	Направления использования результатов
<b>Общероссийский уровень</b>	Развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Региональный уровень</b>	Диагностика качества образования, формирование программ повышения квалификации учителей <b>Управленческие решения по низким результатам не принимаются!</b>
<b>Школьный уровень</b>	Самодиагностика, повышение квалификации учителей, повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников
<b>Родители, школьники</b>	Выявление склонностей, проблемных зон, планирование повторения, получение ориентиров для построения образовательных траекторий

Выставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется. По результатам ВПР не принимаются никакие обязательные решения, важные для определения дальнейшей судьбы или образовательной траектории школьника. Эти результаты не влияют на получение аттестата и на перевод в следующий класс.

## Закон Об образовании РФ статья 2

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его **соответствия** федеральным государственным образовательным **стандартам** (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и (или) **потребностям заказчика**, в том числе степень **достижения** планируемых **результатов образовательной программы**.



#### 4. Развитие (обновление) профессиональных компетенций педагогов.

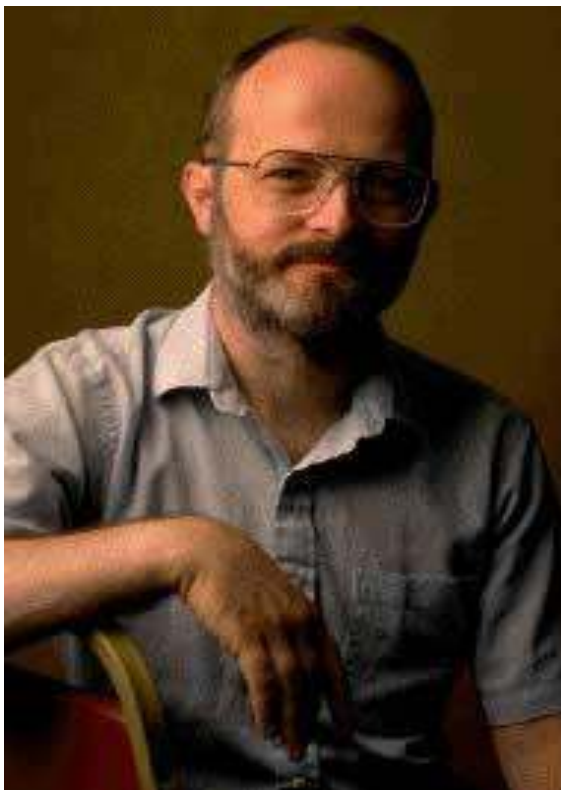


Элвин Тоффлер,  
американский  
футуролог и публицист

*«Шок будущего» - неслыханный темп, который характерен для современных культурных, политических изменений.*

Тоффлер Э. Шок будущего. – М.:ООО «Издательство АСТ», 2002.- 557с.

**Технологическая сингулярность** (от лат. *singularis* — единственный, особенный) — предполагаемый некоторыми исследователями короткий период чрезвычайно быстрого технологического прогресса

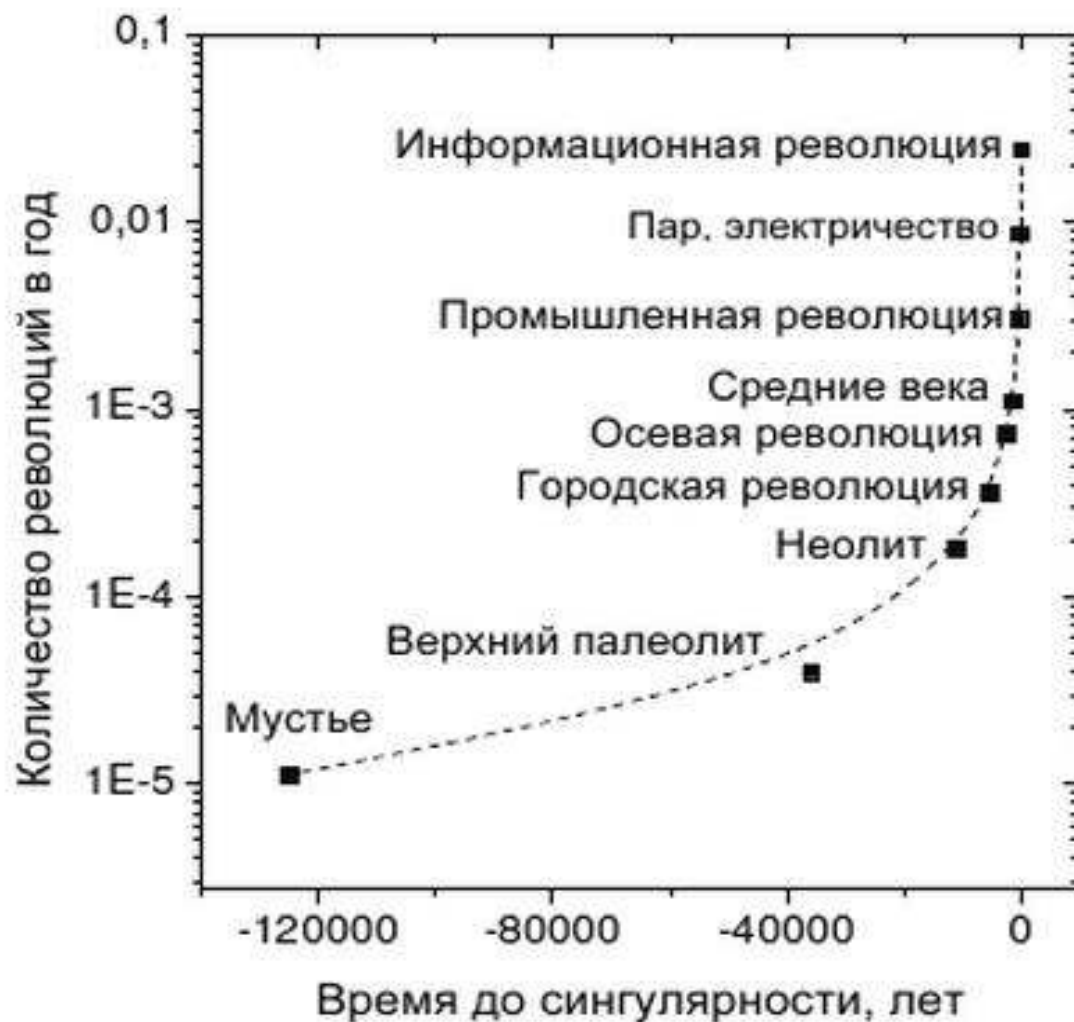


«Когда человек создаст машину, которая будет умнее человека, то с этого момента история станет непредсказуемой, так как невозможно предсказать поведение интеллектуально превосходящей системы».

«Я удивлюсь, если это случится до 2005 года или после 2030 года»

Вернор Виндж,  
писатель фантаст,  
профессор математики

Ускорение технического прогресса - основная особенность XX века. Мы на грани перемен, сравнимых с появлением на Земле человека. Создание сущностей с интеллектом, превышающим человеческий может произойти разными путями:



Vernor Vinge "The Coming Technological Singularity: How to Survive in the Post-Human Era" статья на симпозиуме VISION-21, 1993 г. Центр космических исследований NASA им. Льюиса и Аэрокосмический институт Огайо.

В 2003 году автор дополнил статью комментариями.



- Компьютеры обретут "сознание", и возникнет сверхчеловеческий интеллект.
- Крупные компьютерные сети (и их объединенные пользователи) могут "осознать себя" как сверхчеловечески разумные сущности.
- Машинно-человеческий интерфейс станет настолько тесным, что интеллект пользователей можно будет обоснованно считать сверхчеловеческим.
- Биология может обеспечить нас средствами улучшения естественного человеческого интеллекта.

## СИНГУЛЯРНОСТЬ КАК ЗАВЕРШЕНИЕ ЭВОЛЮЦИОННОГО ПЕРИОДА





Маргарет Мид (1901-1978) - американский антрополог

Выделила три основных типа обмена знаний между взрослыми и детьми:

**1. Постфигуративный** —

передача знаний от взрослых к детям;

**2. Кофигуративный** —

получение детьми и взрослыми знаний преимущественно от своих сверстников;

**3. Префигуративный** —

передача знаний от детей к взрослым.

Маргарет Мид Культура и мир детства М.: Наука; Главная редакция восточной литературы, 1988

***«Основной чертой образования XXI века является новая сверхзадача процесса обучения: педагог (учитель) должен научиться учить тому, чего пока еще не знает сам».***

***Доклад к 50-летию ЮНЕСКО***



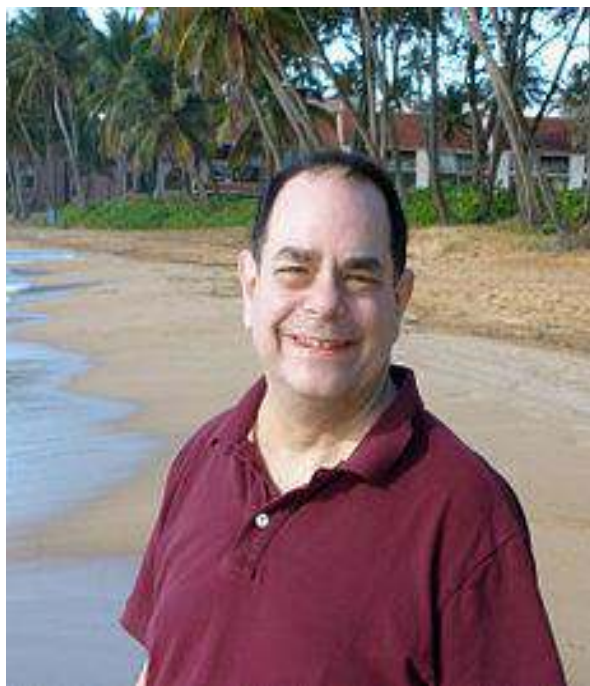


# Качества человека XXI века



- Адаптивность
- Коммуникативные умения
- Творчество и любознательность
- Критическое и системное мышление
- Умение работать с информацией и медиасредствами
- Межличностное взаимодействие и сотрудничество
- Умение ставить и решать проблемы
- Направленность на саморазвитие
- Социальная ответственность





Марк Пренски  
Digital Natives,  
Digital Immigrants  
2001г.

## «цифровые аборигены» «цифровые иммигранты»

В чем отличие:

- ✓ легче работать с мультимедийной информацией, чем с текстом.
- ✓ привычка к большой скорости в получении ответа на вопрос (скорость измеряется кликом).
- ✓ многозадачность (англ. multitasking)
- ✓ склонность к игре, развлечению.
- ✓ склонность к работе в команде.
- ✓ знания «сейчас», а не «когда-то потом».
- ✓ «лоскутность» знаний, «клиповое мышление».

Prensky M. Digital natives, digital immigrants. On the Horizon, 2001a, 9(5). Lincoln: NCB University Press



# Дети цифровой эпохи

- запоминают не информацию, а место где эта информация находится и способ как до нее добраться;
- значительно снижена концентрация внимания;
- мышление современных детей построено скорее на визуальных образах, чем на логике и текстовых ассоциациях, и предполагает переработку информации короткими порциями, что означает переход от линейной модели мышления к сетевой



Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с



# Особенности обучения поколения Z

1. Учащийся в центре внимания.
2. Кооперация вместо конкуренции.
3. Применимость знаний.
4. Время - главная ценность.
5. Главное — результат.
6. «Настройка».
7. Диалог.
8. Визуализация.

Коатс, Джули. Поколения и стили обучения. / Пер. с англ. Л. Е. Колбачева. – М.: МАПДО –Новочеркасск: НОК, 2011. – 121 с., ил.

Современные дети:

- 1) Очень быстро соображают.
- 2) У них развита феноменальная эмпатия, нет стадных качеств, которые так заметны в плохом классе. Они заняты делом, их интересует огромный спектр технических и гуманитарных проблем.
- 3) Эти дети показывают высокие результаты, особенно в сложных условиях.



# Навыки XXI века



## **5. Новые подходы к определению понятия «детство».**

**«Современное детство»**

**«Новое детство»**

**«Слияние детства и взрослого мира»**

**«Исчезновение детства»**



Поливанова К.Н., доктор  
психологических наук,  
ведущий научный сотрудник ПИ  
РАО,, профессор кафедры  
возрастной психологии МГППУ



К.Н. Поливанова Проектная  
деятельность школьников.  
Пособие для учителя. Изд-во  
Просвещение, 2011

ГРУППА ИССЛЕДОВАНИЯ "СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА при  
Институте Образования НИУ ВШЭ

**<http://modernchildhood.ru/?p=167>**



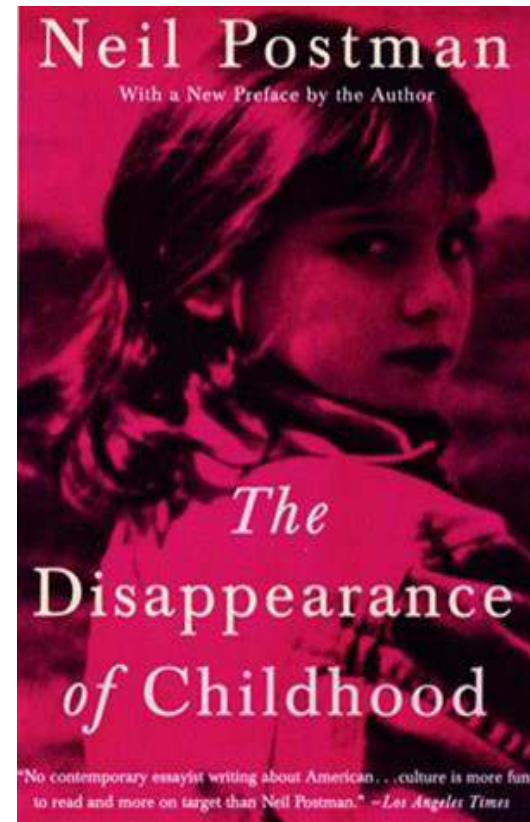
1. Детство основано на противопоставлении «детей» и «взрослых», исчезает различие между детьми и взрослыми, то исчезает и понятие «детство».
2. Ядерная (нуклеарная) семья уступает место новым формам семейной организации. взросление происходит в существенно изменившихся условиях, дети и родители имеют существенно различающиеся опыт и переживания условий, в которых протекают начала их жизни.
3. Школа: унифицированные формы обучения и учебного плана на фоне все усиливающейся диверсификации обучающихся, повышение уровня образования среди родителей, содержание школьного образования все более отчуждено от ребенка.

Поливанова К.Н. Практики развития: взросление в современном мире [Электронный ресурс] // Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». URL: <http://psyjournals.ru/newchildhood/issue/56292.shtml> (дата обращения: 28.03.2015)

4. Сегодня внутригрупповые (внутривозрастные) различия оказываются больше, чем межгрупповые (межвозрастные), т. е. различия между детьми одного возраста превосходят различия между группами (внутривозрастная вариативность).

5. Исчезают институционализированные формы взросления и развития, взрослый – центральная фигура отечественной психологии развития, идеальная форма как образ будущего, возраст – все это растворяется в многообразии современных форм и практик развития.

Поливанова К.Н. Практики развития: взросление в современном мире [Электронный ресурс] // Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». URL:  
<http://psyjournals.ru/newchildhood/issue/56292.shtml> (дата обращения: 28.03.2015)



Нейл Постман, доктор наук, профессор, известный американский теоретик медиакультуры, медиакритик, медиапедагог. Автор многих книг и статей по проблемам медиакультуры "Исчезновение детства" (1988 г.)

1. Детство это социальный артефакт, не биологическая категория.
2. Детство и как социальный принцип, и как психологическое состояние появилось в XVI веке.
3. Изобретение печатного станка И. Гутенбергом означало новую систему коммуникации и послужило толчком к возникновению детства. Для того, чтобы стать взрослым, надо научиться читать.
4. С появлением медиа-культуры (телевидения и цифровых технологий) необходимость читать для осуществления полноценной коммуникации отпадает

5. Телевидение не требует специального обучения и одинаково адресовано и взрослым, и детям.

6. Все темы одинаково открыты и детям, и взрослым. Больше нет взрослых секретов. Невинность детства удержать невозможно

7. Новый тип личности: «взрослый ребенок».

«Наша культура предлагает меньше причин и возможностей для детства»

«Важно ... признавать то, что некоторые исключения из общего правила могут предвещать будущие сдвиги в самих правилах»

Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей/  
Нико ван Уденховен,  
Рекха Вазир. - М.:  
Университетская книга,  
2010. - 200 с.

